

Script Audiovisuel

Slide 1: Dénoncez-le! racisme, discrimination raciale et droits de la personne

Slide Description:

Il s'agit d'un écran avec du texte, une photo d'arrière-plan et un bouton Démarrer.

Texte de la narration:

Bienvenue à Dénoncez-le! le cours électronique de la Commission ontarienne des droits de la personne sur le racisme, la discrimination raciale et les droits de la personne. Allons-y.

Texte à l'écran:

Dénoncez-le! racisme, discrimination raciale et droits de la personne
Debut

Slide 2: Commençons par une question..

Slide Description:

Il s'agit d'un écran avec du texte et deux options à sélectionner, « Oui » ou « Non ». Il y a en arrière-plan un plan rapproché de Yonge-Dundas Square à Toronto. Sélectionnez « Oui » ou « Non » pour obtenir plus de renseignements, puis sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Commençons par une question.

Connaissez-vous quelqu'un qui a déjà subi du racisme ou de la discrimination raciale?
Davantage que de l'intolérance ou des préjugés.

Texte à l'écran:

Connaissez-vous quelqu'un qui a déjà subi du racisme ou de la discrimination raciale?

Feedback:

Oui:

Texte de la narration:

Au Canada, le racisme est plus courant que ne le croit la plupart des gens. En fait, 40 % des Ontariennes et des Ontariens racialisés sondés par la Commission des droits de la personne en 2017 ont rapporté avoir fait l'objet de discrimination en raison de leur race ou couleur au cours des 5 dernières années.

Texte à l'écran:

Au Canada, le racisme est plus courant que ne le croit la plupart des gens. En fait, 40 % des Ontariennes et des Ontariens racialisés sondés par la Commission des droits de la personne en 2017 ont rapporté avoir fait l'objet de discrimination en raison de leur race ou couleur au cours des 5 dernières années.

Continuer

Feedback:

Non

Texte de la narration:

Il se peut que beaucoup de personnes répondent « non » parce qu'elles ne connaissent pas le sens de « racisme » ou pensent que le mot fait uniquement référence aux convictions ou préjugés personnels.

D'ailleurs, 40 % des Ontariennes et des Ontariens racialisés qui ont été sondés par la Commission ontarienne des droits de la personne en 2017 affirment avoir subi de la discrimination dans les 5 dernières années en raison de leur race ou couleur.

Texte à l'écran:

Il se peut que beaucoup de personnes répondent « non » parce qu'elles ne connaissent pas le sens de « racisme » ou pensent que le mot fait uniquement référence aux convictions ou préjugés personnels.

D'ailleurs, 40 % des Ontariennes et des Ontariens racialisés qui ont été sondés par la Commission ontarienne des droits de la personne en 2017 affirment avoir subi de la discrimination dans les 5 dernières années en raison de leur race ou couleur.

Continuer

Slide 3: Aperçu du cours

Slide Description:

Il s'agit d'un écran avec du texte, présentant 3 sections et des objectifs d'apprentissage. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le présent cours inclut 3 sections. La première section porte sur l'histoire du racisme au Canada. La seconde porte sur les formes que peuvent prendre le racisme et la discrimination raciale dans la vie des gens. La dernière section examine les façons de prévenir et d'éliminer la discrimination raciale dont on fait l'objet.

À la fin de ce cours électronique, vous serez en mesure de :

- commencer à reconnaître les répercussions historiques et l'héritage continu du racisme au Canada;
- nommer des éléments du Code des droits de la personne de l'Ontario et les différents niveaux de racisme et formes de discrimination raciale;
- repérer la discrimination et le harcèlements fondés sur la race en milieu de travail.

Texte à l'écran:

3 sections :

1. Racines du racisme
2. Race, racisme et discrimination raciale
3. Approches visant à combattre la discrimination raciale

Objectifs d'apprentissage :

- Commencer à reconnaître les répercussions historiques et l'héritage continu du racisme au Canada
- Nommer des éléments du Code des droits de la personne de l'Ontario et les différents niveaux de racisme et types de discrimination raciale
- Repérer la discrimination et le harcèlements fondés sur la race en milieu de travail.

Slide 4: Section 1 : Racines du racisme

Slide Description:

Il s'agit d'un écran-titre avec la photo d'un homme en habits de neige. Sélectionnez Section 1 pour poursuivre.

Slide 5: Vidéo Introduction à la Section 1

Slide Description:

Il y a en arrière-plan de cette diapositive la photo d'un homme qui utilise un téléphone mobile. Sélectionnez l'icône au centre de la vidéo pour lancer la lecture.

Slide 6: Vidéo

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive multimédia avec du contenu audio et vidéo. Il y a en arrière-plan la vidéo d'un homme qui utilise un téléphone mobile.

La vidéo montre deux personnes (Florenca et Dev) qui s'envoient des messages texte. À la fin de la vidéo, deux boutons apparaissent : Revoir (pour lire à nouveau la vidéo) et Continuer (pour poursuivre).

Narration:

Dev: As-tu entendu que Steve avait été promu au poste de gérant des ressources humaines?

Florenca: Oui.

Dev: Je pensais qu'ils te donneraient la promotion..

Florenca: Ils auraient dû. J'ai les compétences et l'expérience...

Dev: Oui. C'est surprenant.

Florenca: Mais ça ne m'a pas surpris. Je ne pense pas être le type de gérante qu'ils recherchent ici.

Dev: Non? Je pense que tu as l'air professionnel.

Florenca: Oui. J'ai les bonnes chaussures, mais je ne pense pas avoir la « tête » de l'emploi, pas pour un poste de gérante dans cette compagnie.

Florenca: Les promotions ici n'ont rien à voir avec l'expérience et les compétences.

Dev: Je n'y ai jamais pensé.

Florencia: La plupart des gens n'y pense pas.

Slide 7: Section Introduction: Diaporama

Slide Description:

Cette diapositive montre un diaporama de plusieurs coupures de journaux et de photos d'époque, portant sur l'histoire du racisme au Canada et la célébration de l'émancipation. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

La réalité, c'est que le racisme existe depuis très longtemps, et est très enraciné dans le passé colonial du Canada. Les effets des inégalités et des traumatismes qu'ont subis les personnes racialisées par le passé persistent encore aujourd'hui. Cela est particulièrement apparent sur le plan social et économique.

Slide 8: Une nation d'immigrants

Slide Description:

Il s'agit d'un écran avec du texte et un questionnaire composé de 2 sections.

Section 1 : Mes ancêtres viennent de/je viens de et Section 2 : Quand sont-ils arrivés/êtes-vous arrivé/arrivée? Pour continuer, sélectionnez un ou plusieurs éléments de chaque catégorie, puis sélectionnez Soumettre.

Texte de la narration:

Le Canada est une nation d'immigrants. C'est ainsi que nous sommes devenus l'un des pays les plus diversifiés au monde. Arrêtons-nous pour y penser un peu : À moins d'être issue d'une communauté autochtone, votre famille ou vous avez immigré dans ce pays.

Répondez aux deux questions et soumettez votre réponse. Cette information ne sera jamais utilisée à des fins de collecte de données.

Texte à l'écran:

Grâce à sa riche histoire d'immigration, le Canada est l'un des pays les plus diversifiés au monde. À moins d'être issu d'une communauté autochtone, votre famille ou vous avez immigré dans ce pays.

Mes ancêtres ont/j'ai immigré du continent suivant :

Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse.

- Afrique
- Asie
- Australie
- Caraïbes, Amérique centrale ou Amérique du Sud
- Europe
- Amérique du Nord
- Cette question ne s'applique pas à ma situation.

À quand remonte leur/votre arrivée?

Vous pouvez sélectionner plus d'une réponse.

- Environ 50 ans ou moins
- Entre 50 à 100 ans
- Plus de 100 ans
- Il y a plus de 100 ans
- Cette question ne s'applique pas à ma situation.

*Cette information ne sera jamais utilisée à des fins de collecte de données.

Feedback:

Texte de la narration:

Peu importe si vous êtes arrivé au Canada hier ou il y a de nombreuses années. En tant que Canadienne ou Canadien, vous portez en vous l'héritage et l'histoire du racisme des générations qui vous ont précédé.

Texte à l'écran:

Peu importe si vous êtes arrivé au Canada hier ou il y a de nombreuses années. En tant que Canadienne ou Canadien, vous portez en vous l'héritage et l'histoire du racisme des générations qui vous ont précédé.

Slide 9: Histoire du Racisme au Canada

Slide Description:

Il s'agit d'un écran avec du texte et une chronologie de l'histoire raciale du Canada, commençant par l'esclavage, les pensionnats, la taxe d'entrée/l'exclusion, le Komagata Maru, l'interdiction d'entrer sur le territoire, l'internement et les immigrants après la Seconde Guerre mondiale. Sélectionnez chacune des catégories pour en savoir plus. Le bouton Continuer apparaîtra dès que chacune des catégories aura été sélectionnée.

Texte de la narration:

Le Canada ne s'est pas montré accueillant envers tous ceux et celles qui ont voulu venir s'y établir.

Texte à l'écran:

History of Racism in Canada

Select each example to learn more.

Not everyone who wanted to build a life here in Canada was welcome.

Slavery (1628-1800s)

Residential Schools (1886-1996)

Head Tax/Exclusion (1881-1884)

Komagata Maru (1914)

Turned Away (1939)

Internment (1941- 1949)

Post World War 2 Immigrants (Until 1967)

Slide 14: Personnes d'ascendance africaine

Slide Description:

Cette diapositive commence avec un diaporama de photos de plusieurs familles noires et une coupure de journal. La diapositive suivante montre la photo d'un homme noir, face à un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Entre 1628 et les années 1800, 3 000 personnes d'ascendance africaine réduites à l'esclavage aux États-Unis ont été amenées au Canada et maintenues ici en esclavage. L'esclavage est l'un des secrets les mieux gardés du Canada.

Bien que le Canada était aussi la destination du chemin de fer clandestin, des générations de Canadiennes et de Canadiens d'ascendance africaine ont fait face à de la discrimination manifeste en matière d'emploi, de logement, d'éducation et de transport collectif, et de la part d'églises, de restaurants et d'hôpitaux. La dernière école ségréguée de l'Ontario n'a pas fermé ses portes avant 1964.

Texte à l'écran:

3 000 personnes d'ascendance africaine ont été réduites à l'esclavage au Canada.

Des générations ont fait face à de la discrimination manifeste en matière d'emploi, de logement, d'éducation et de transport collectif, de la part d'églises, de restaurants et d'hôpitaux.

Slide 15: Peuples autochtones

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec plusieurs photos de pensionnats, d'un spectateur observant un cimetière, et d'enfants autochtones en train de prier. La diapositive suivante montre la photo d'une femme autochtone âgée, à côté d'un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Grâce à la Commission de vérité et réconciliation, plus de personnes savent maintenant que les institutions et les gouvernements ont soumis les membres des Premières Nations à des traitements inqualifiables. De 1886 à 1996, 150 000 enfants métis, inuits et membres de Premières Nations ont été arrachés à leur famille et forcés à fréquenter des pensionnats autochtones où ils ont été soumis à de l'isolement, à du dénigrement et à de la violence. Les traumatismes causés par les pensionnats autochtones et la rafle des années 1960 ont été transmis de génération à génération. Cet héritage perdure aujourd'hui.

Texte à l'écran:

De 1886 à 1996, 150 000 enfants métis, inuits et membres de Premières Nations ont été arrachés à leur famille et forcés à fréquenter des pensionnats autochtones où ils ont été soumis à de l'isolement, à du dénigrement et à de la violence.

Les traumatismes causés par les pensionnats autochtones et la rafle des années 1960 ont été transmis de génération à génération. Cet héritage perdure aujourd'hui.

Slide 16: Immigrants chinois

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec plusieurs photos d'époque d'ouvriers de chemins de fer chinois et un relevé d'imposition datant des années 1900. La diapositive suivante montre la photo d'une femme chinoise d'âge moyen, à côté d'un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Bien que le Canada ait ouvert grandes ses portes aux colons du Royaume-Uni et de l'Europe de l'Ouest, il n'était pas très accueillant envers d'autres groupes. De 1881 à 1884, 17 000 travailleurs chinois sont venus travailler pour le Canadien Pacifique. Une fois le chemin de fer

terminé, au prix de la vie de nombreux de ces travailleurs, le Canada a imposé une série de « taxes d'entrée » s'appliquant uniquement aux immigrants chinois. Après avoir perçu 23 millions de dollars en taxes d'entrée, le Canada a refusé l'entrée aux immigrants chinois de 1923 à 1947.

Texte à l'écran:

De 1881 à 1884, 17 000 travailleurs chinois sont venus travailler pour le Canadien Pacifique. Une fois le chemin de fer terminé, au prix de la vie de nombreux de ces travailleurs, le Canada a imposé une série de « taxes d'entrée » s'appliquant uniquement aux immigrants chinois. Après avoir perçu 23 millions de dollars en taxes d'entrée, le Canada a refusé l'entrée aux immigrants chinois de 1923 à 1947.

Slide 17: Population Sud-Asiatique

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec plusieurs photos d'hommes d'Asie du Sud portant des turbans, notamment sur des bateaux. La diapositive suivante montre la photo d'un jeune homme d'Asie du Sud, à côté d'un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Le Canada a ouvert ses portes aux sujets britanniques, mais pas aux personnes effectuant la traversée sur le Komagata Maru. En 1914, 376 passagers sikhs, hindous et musulmans se sont vus refuser l'entrée dans le port de Vancouver. Le navire a dû retourner en Inde, où 19 hommes ont été abattus et de nombreux autres ont été emprisonnés.

Texte à l'écran:

En 1914, 376 passagers sikhs, hindous et musulmans se sont vus refuser l'entrée dans le port de Vancouver.

Le navire a dû retourner en Inde, où 19 hommes ont été abattus et de nombreux autres ont été emprisonnés.

Slide 18: Population juive

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec plusieurs photos de familles et d'enfants juifs. La diapositive suivante montre la photo d'un homme juif, à côté d'un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Des politiques d'immigration discriminatoires étaient appliquées sur la côte est du Canada. En 1939, le Canada a bloqué l'accès aux MS St. Louis, un paquebot transportant plus de 900 réfugiés juifs. Forcés de retourner en Europe, environ 40 % des passagers ont plus tard péri durant l'Holocauste.

Texte à l'écran:

En 1939, le Canada a bloqué l'accès aux MS St. Louis, un paquebot transportant plus de 900 réfugiés juifs.

Forcés de retourner en Europe, environ 40 % des passagers ont plus tard péri durant l'Holocauste.

Slide 19: Population japonaise

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec plusieurs photos d'immigrants japonais et de bateaux. La diapositive suivante montre la photo d'un jeune homme japonais, à côté d'un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Durant la Seconde guerre mondiale, le gouvernement canadien a emprisonné 20 000 Japonaises et Japonais – dont 75 % étaient citoyens canadiens – dans des camps d'internement, et confisqué leurs maisons, bateaux de pêche et entreprises. Après la guerre, 4 000 personnes ont été déportées au Japon.

Texte à l'écran:

Durant la Seconde guerre mondiale, le gouvernement canadien a emprisonné 20 000 Japonaises et Japonais – dont 75 % étaient citoyens canadiens – dans des camps d'internement, et confisqué leurs maisons, bateaux de pêche et entreprises.

Après la guerre, 4 000 personnes ont été déportées au Japon.

Slide 20: Immigration de l'après-guerre

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec plusieurs photos de nombreuses familles d'immigrants. La diapositive suivante montre la photo d'une jeune femme africaine, à côté d'un encadré contenant du texte. Pour revenir à la chronologie (diapositive 9), sélectionnez la flèche Précédent.

Texte de la narration:

Après la guerre, le Canada a maintenu ses politiques d'immigration discriminatoires qui favorisaient les immigrants du Royaume-Uni et de l'Europe de l'Ouest, et excluaient les membres de communautés raciales d'Asie, d'Afrique, d'Amérique latine et des Caraïbes. On croyait les personnes d'ascendance européenne mieux adaptées, culturellement, à la vie au Canada, et davantage capables de s'habituer au climat. Il a fallu attendre jusqu'à 1976 avant que le Canada n'adopte un système d'immigration plus juste, fondé sur des points.

Texte à l'écran:

Après la guerre, le Canada a maintenu ses politiques d'immigration discriminatoires qui favorisaient les immigrants du Royaume-Uni et de l'Europe de l'Ouest, et excluaient les membres de communautés raciales d'Asie, d'Afrique, d'Amérique latine et des Caraïbes.

Il a fallu attendre jusqu'à 1967 avant que le Canada n'adopte un système d'immigration plus juste, fondé sur des points.

Slide 21: L'impact de la Discrimination Raciale

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec en arrière-plan une photo d'un groupe d'entrepreneurs de différentes races. Il y a deux boutons, Effets économiques et Effets sociaux. Sélectionnez chacun des boutons pour en savoir plus. Le bouton Continuer apparaîtra dès que les deux boutons auront été sélectionnés.

Texte de la narration:

Les peuples racialisés se sont heurtés à d'importants désavantages culturels, sociaux, économiques et même politiques en raison de discrimination. Ce passé de discrimination et de désavantage fondés sur la race continue aujourd'hui de nuire aux personnes racialisées. Nous examinerons quelques effets sociaux et économiques ressentis de nos jours au Canada.

Texte à l'écran:

The Impact of Racial Discrimination Today

Historical racial discrimination leads to modern disadvantages: culturally, socially, economically and politically.

Slide 22: Répercussions économiques du racisme

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte et des graphiques. Elle présente deux diagrammes à secteurs comparatifs, représentant les travailleurs racialisés et non racialisés occupant un emploi peu payant. Sélectionnez le bouton Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

La discrimination raciale subtile et systémique demeure ancrée dans de nombreuses cultures, politiques, pratiques et procédures institutionnelles. Cela devient plus clair lorsqu'on examine les tendances en matière d'emploi.

Les adolescents âgés de 15 à 24 ans qui ne sont pas racialisés ont un taux de chômage de 16 %. Les jeunes racialisés ont beaucoup plus de difficultés à trouver un emploi, et leur taux de chômage atteint 23 %.

De plus, les personnes racialisées courent un risque disproportionné d'occuper un emploi peu payant.

Texte à l'écran:

Adolescents sans emploi

Non racialisés : 16 %

Racialisés : 23 %

Les personnes racialisées courent un risque disproportionné d'occuper un emploi peu payant.

Données du rapport de 2013 d'Emploi et Développement social Canada intitulé Aperçu de la racialisation de la pauvreté au Canada

<https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/communautes/rapports/profil-pauvrete-apercu.html>

Slide 23: Autres répercussions économiques du racisme

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte et des graphiques. Elle présente deux diagrammes à secteurs comparatifs, représentant la pauvreté globale et la pauvreté qui touche les personnes titulaires d'un certificat ou d'un diplôme universitaire dans la population racialisée c. la population non racialisée.

Sélectionnez le bouton Continuer pour revenir à la diapositive 21, pour effectuer une nouvelle sélection.

Texte de la narration:

Parmi les personnes vivant dans la pauvreté et âgées de 25 à 64, les personnes racialisées sont beaucoup plus susceptibles de détenir un certificat ou un diplôme universitaire. D'ailleurs, 32 % des personnes racialisées vivant dans la pauvreté ont un niveau élevé d'éducation, comparativement à 13 % des personnes pauvres non racialisées.

Lorsqu'on ajoute ça au fait que 22 % des personnes racialisées vivent dans la pauvreté, soit un taux deux fois plus élevé que celui des personnes non racialisées, on voit bien que les pauvres effets de la discrimination raciale persistent encore aujourd'hui.

Texte à l'écran:

Parmi les personnes vivant dans la pauvreté et âgées de 25 à 64, les personnes racialisées sont beaucoup plus susceptibles de détenir un certificat ou un diplôme universitaire. D'ailleurs, 32 % des personnes racialisées vivant dans la pauvreté ont un niveau élevé d'éducation, comparativement à 13 % des personnes pauvres non racialisées.

Lorsqu'on ajoute ça au fait que 22 % des personnes racialisées vivent dans la pauvreté, soit un taux deux fois plus élevé que celui des personnes non racialisées, on voit bien que les pauvres effets de la discrimination raciale persistent encore aujourd'hui.

Slide 24: Répercussions sociales du racisme

Slide Description:

Un diaporama montre des clichés de camps d'internement japonais. La diapositive suivante contient du texte et deux icônes pour visualiser le contenu narratif de la piste audio. Sélectionnez le bouton Continuer pour poursuivre. Vous revenez à la diapositive 21.

Texte de la narration:

Les effets sociaux modernes de la discrimination raciale se font bien sentir au sein des communautés japonaises canadiennes de l'après-guerre. Après s'être vues confisquer leurs maisons et entreprises, ces communautés jadis prospères ont eu la vie difficile. La génération, connus sous le nom de « Sansei ou troisième génération », ont grandi dans des collectivités à prédominance blanche. Bon nombre d'entre eux n'ont jamais appris à parler japonais. Les trois quarts des membres de cette génération se sont mariés avec des personnes non japonaises, ce qui a accentué la perte de la culture japonaise au Canada.

Texte à l'écran:

Sansei (Canadiennes et Canadiens d'origine japonaise nés entre les années 40 et 60 d'un parent né au Canada) : Bon nombre d'entre eux n'ont jamais appris à parler japonais. 75 % d'entre eux ont marié des personnes non japonaises.

*Données obtenues de L'Encyclopédie canadienne

Slide 25: La lutte en faveur du changement

Slide Description:

Un diaporama montrant des coupures de journaux et des photos de personnalités noires populaires devrait apparaître. Le diaporama se termine par une reproduction du Code des droits de la personne de l'Ontario. À la fin du diaporama, un bouton Continuer apparaît. Sélectionnez le bouton Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

L'histoire du Canada inclut des chapitres sinistres durant lesquels le racisme et la discrimination raciale ont fait pour certains la différence entre la vie et la mort. Elle inclut aussi son lot de personnes qui ont eu le courage de dénoncer la discrimination raciale et d'imposer des changements. Examinons un des principaux outils de lutte contre la discrimination raciale : le Code des droits de la personne de l'Ontario.

Slide 26: Évolution du Code des droits de la personne de l'Ontario

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte, qui comporte trois boutons représentant trois époques différentes, « les années 1940 », « les années 1950 » et « les années 1960 ». Sélectionnez chacun des boutons pour en savoir plus. Le bouton Continuer apparaîtra dès que chacun des boutons aura été sélectionné. Sélectionnez le bouton Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Les efforts des militants du mouvement syndical et des droits civils se sont multipliés après la guerre, motivés par une variété de facteurs, dont les horreurs de l'Holocauste juif et des crimes de guerre commis en Europe et en Asie durant la Seconde Guerre mondiale.

À ceux-ci se sont ajoutés d'autres facteurs de motivation, dont le mouvement des droits civils des Noirs aux États-Unis, les mouvements de décolonisation et d'auto-détermination de l'hémisphère Sud et des communautés des Premières Nations et le rôle du Canada dans l'élaboration de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Sélectionnez une époque pour en apprendre davantage sur les lois relatives aux droits de la personne de l'Ontario au fil des décennies

Feedback:

[Lorsque l'utilisateur sélectionne "1940s"] - La Racial Discrimination Act de l'Ontario de 1944 interdisait la publication, l'affichage ou la diffusion de toute indication de discrimination

fondée sur la race ou la croyance, ainsi que les enseignes « Blancs seulement » ou « Aucun chien ni juif permis » à Toronto.

[Lorsque l'utilisateur sélectionne "1950s"] - Grâce aux efforts de militants comme l'ancien combattant canadien d'ascendance africaine Hugh Burnett, le premier ministre Leslie Frost a adopté la Fair Employment Practices Act en 1951 et la Fair Accommodation Practices Act en 1954. Ces deux lois ont servi de modèle au Code des droits de la personne de l'Ontario.

[Lorsque l'utilisateur sélectionne "1960s"] - La Commission ontarienne des droits de la personne a été établie en 1961 et le Code des droits de la personne de l'Ontario a été adopté en 1962. Ce nouveau code procurait les mesures de protection des droits de la personne les plus exhaustives du Canada.

Texte à l'écran:

Evolution of the Ontario Human Rights Code

Sélectionnez chaque domaine pour en connaître davantage avant de continuer.

1940s

Racial Discrimination Act (loi concernant la discrimination raciale), 1944

La Racial Discrimination Act de 1944 de l'Ontario

interdisait la publication, l'affichage ou la diffusion de toute indication de discrimination fondée sur la race ou la croyance, ainsi que les enseignes « Blancs seulement » ou « Aucun chien ni juif permis » à Toronto.

1950s

Fair Employment Practices Act (loi concernant les pratiques d'emploi équitables) de 1951

La Fair Accommodation Practices Act (loi concernant les pratiques équitables en matière d'hébergement) de 1954 :

Le premier ministre Leslie Frost a adopté ces lois au début des années 50, grâce aux efforts de militants comme l'ancien combattant canadien d'ascendance africaine Hugh Burnett.

Ces deux lois ont servi de modèle au Code des droits de la personne de l'Ontario.

1960s

Commission ontarienne des droits de la personne, 1961;

Code des droits de la personne de l'Ontario de 1962

Ce nouveau code procurait les mesures de protection des droits de la personne les plus exhaustives du Canada.

Le préambule du Code s'inspire grandement de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

Slide 27: Le Code des droits de la personne de l'Ontario

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec une infographie, qui détaille ce que protège le Code des droits de la personne de l'Ontario. Sélectionnez le bouton Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le Code des droits de la personne de l'Ontario fait en sorte que toute personne en Ontario ait le droit de vivre à l'abri de la discrimination et du harcèlement fondé sur la race. Cela inclut le droit de vivre à l'abri de la discrimination raciale dans cinq dimensions de la vie appelées des domaines sociaux : l'emploi, les services, les biens et les installations comme les restaurants et les bibliothèques publiques, le logement comme les appartements et les copropriétés, les contrats et, enfin, l'adhésion à un syndicat ou à des associations professionnelles.

Texte à l'écran:

Offre des mesures de protection contre la discrimination raciale dans les domaines suivants :

- Emploi

- Services, biens et installations

- Logement

- Contrats

- Adhésion à un syndicat ou une autre association professionnelle

Slide 28: Le Code et les motifs du Code fondés sur la race

Slide Description:

Cette diapositive inclut une infographie qui représente différentes sous-catégories liées à la race: croyance, citoyenneté, lieu d'origine, couleur, origine ethnique et ascendance. Sélectionnez le bouton Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le Code fait particulièrement référence à la race, mais interdit toute discrimination fondée sur plusieurs motifs connexes, notamment la couleur, l'origine ethnique, l'ascendance, le lieu d'origine, la citoyenneté et la croyance.

Texte à l'écran:

Le Code et les motifs du Code fondés sur la race

- Discrimination

- Race

- Couleur

Origine ethnique
Ascendance
Lieu d'origine
Citoyenneté
Croyance

Slide 29: Le Code et les autres motifs de discrimination

Slide Description:

Cette diapositive inclut une infographie, qui représente un diagramme de Venn où la race chevauche d'autres motifs de discrimination connexes, tels que le sexe, l'âge, le handicap ou l'orientation sexuelle. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

L'expérience de discrimination peut aussi faire intervenir d'autres motifs de discrimination interdits par le Code qui chevauchent la race, comme le sexe, l'âge et le handicap, ou encore l'identité sexuelle ou son expression, l'état familial ou l'orientation sexuelle.

Par exemple, l'expérience d'un jeune homme noir pourrait être différente de celle d'une femme noire âgée ayant un handicap.

Texte à l'écran:

La discrimination peut aussi faire intervenir d'autres motifs de discrimination interdits par le Code qui chevauchent la race.

Discrimination fondée sur :

Discrimination fondée sur :

Race, âge, sexe

Race, sexe, âge, handicap

Slide 30: Vérification des connaissances

Slide Description:

Cette diapositive interactive comporte trois questions. Sélectionnez une réponse (vrai ou faux) pour chaque question et sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez ensuite Continuer pour passer à la section 2.

Texte de la narration:

Maintenant que vous avez appris l'histoire du racisme au Canada, répondez aux questions suivantes.

Texte à l'écran:

La discrimination raciale qui s'est produite dans le passé n'a aucune répercussion sur les personnes racialisées aujourd'hui. [Vrai/Faux]

Les personnes racialisées courent un risque disproportionné de vivre dans la pauvreté. [Vrai/Faux]

Le Canada a toujours accueilli les immigrants de toutes les races et de tous les pays. [Vrai/Faux]

Slide 31: Section 2 : Race, racisme et discrimination raciale

Slide Description:

Cette diapositive d'introduction inclut la photo d'une jeune femme noire serrant dans ses bras son amie blanche. Le texte indique qu'il faut cliquer pour démarrer le module. Sélectionnez ce lien textuel pour démarrer le module.

Texte à l'écran:

Section 2 - Race, racisme et discrimination raciale
Sélectionnez pour démarrer le module

Slide 32: Vidéo Introduction à la Section 2

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive multimédia, avec une vidéo intégrée. La vidéo en arrière-plan montre une image fixe de deux mains tenant un téléphone mobile. Il y a ensuite une conversation par messagerie texte entre deux collègues de travail. À la fin de la vidéo, sélectionnez Revoir pour lire à nouveau la vidéo ou Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Let's check in on Dev and Florencia, who are discussing an upcoming meeting.

Texte à l'écran:

Dev: « À quel point es-tu raciste? »

Florencia: « Qui traites-tu de raciste? »

Dev: « C'est la question d'ouverture de la formation de demain. « Viendras-tu? »

Florencia: « Je ne sais pas... Je pense prendre un congé de maladie. »

Dev: « Vraiment? Pourquoi? »

Florencia: « Ce n'est pas que je ne pense pas que ce soit important, mais après qu'ils ont choisi de donner le poste à Steve plutôt qu'à moi... et puis on est tous tellement mal à l'aise de parler de racisme. »

Dev: « Mais c'est comme ça qu'on se rend à l'aise. On en parle. »

Slide 33: Section 2 - Introduction

Slide Description:

Cette diapositive montre des mots qui apparaissent successivement à l'écran : « Race », « Racialisation », « Racisme » et « Discrimination et raciale ». Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

À quel point êtes-vous à l'aise de parler de racisme? Reconnaissez-vous le racisme si vous y étiez confronté? Et la discrimination raciale? Commençons par examiner les termes suivants relatifs à la race: race, racialisation, racisme, discrimination raciale. On dirait des synonymes, et pourtant ils ont des sens différents.

Texte à l'écran:

Race, racialisation, racisme, la discrimination raciale.

Slide 34: Que signifie le terme race?

Slide Description:

Cette diapositive avec du texte montre deux encadrés et une préposition. La photo en arrière-plan montre un groupe de jeunes adultes de différentes origines ethniques qui consultent leur téléphone mobile. L'encadré 1 indique que : « La race est biologique » et l'encadré 2 que « La race est une construction sociale ». Sélectionnez un encadré pour connaître la réponse.

Texte de la narration:

Plus tôt, nous avons discuté de la façon dont le Code des droits de la personne interdit la discrimination fondée sur la race d'une personne. Cela soulève une question intéressante. Que signifie le terme race? Si on vous demandait de l'expliquer, que diriez-vous? A) La race est biologique. Elle est liée à des caractéristiques physiques inhérentes comme la couleur de la peau, le type de cheveu ou les traits du visage, et est perçue comme étant basée sur la réalité. B) La race est une construction sociale qui varie au fil du temps et d'un endroit à l'autre. C'est un terme qui classe les personnes dans des groupes en fonction de différences physiques que la société choisit de mettre en lumière.

Texte à l'écran:

- A) La race est biologique. Elle est liée à des caractéristiques physiques inhérentes comme la couleur de la peau, le type de cheveu ou les traits du visage, et est perçue comme étant basée sur la réalité.
- B) La race est une construction sociale qui varie au fil du temps et d'un endroit à l'autre. C'est un terme qui classe les personnes dans des

groupes en fonction de différences physiques que la société choisit de mettre en lumière.

Feedback

[Lorsque l'utilisateur sélectionne la colonne A:]

C'est faux. La classification selon la race n'a aucun fondement scientifique légitime. Ne croyez donc jamais une personne qui vous dit le contraire. Maintenant que vous savez que la race est une construction sociale, vous aimeriez peut-être savoir d'où elle provient. On appelle « racialisation » le processus de construction sociale de la race.

[Lorsque l'utilisateur sélectionne la colonne B]

Vous avez raison! La classification selon la race n'a aucun fondement scientifique légitime. Maintenant que vous savez que la race est une construction sociale, vous aimeriez peut-être savoir d'où elle provient. On appelle « racialisation » le processus de construction sociale de la race.

Slide 35: Racialisation

Slide Description:

Cette diapositive avec du texte décrit brièvement les différents traits et caractéristiques de la racialisation. Sélectionnez chaque trait ou caractéristique pouvant servir à racialiser un individu. Sélectionnez plusieurs options. Sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements.

Texte de la narration:

La racialisation fait référence au fait d'attribuer des traits et des caractéristiques aux gens selon les perceptions raciales qu'on a d'eux.

Pouvez-vous penser à des caractéristiques qui pourraient servir à racialiser une personne?

Texte à l'écran:

La racialisation fait référence au fait d'attribuer des traits et des caractéristiques aux gens selon ses perceptions à l'endroit de la race.

Cochez les caractéristiques qui pourraient servir à racialiser une personne :

Accent

Texture des cheveux

Façon de parler

Nom

Vêtements

Régime alimentaire

Convictions

Feedback

Lorsque l'utilisateur ne parvient pas à sélectionner toutes les options:

En fait, chacune d'entre elles pourrait servir à raciaiser des gens. Au Canada, le groupe dominant est associé à la culture européenne. Les croyances religieuses, les noms, les aliments, les coiffures et les vêtements européens sont donc perçus comme la norme. Lorsqu'on évalue des gens en les comparant au groupe dominant, lequel définit ce que signifie être « Canadienne ou Canadien », les traits qui ne sont pas européens sont trop souvent jugés « anormaux » ou « de moindre valeur ».

Lorsque l'utilisateur sélectionne toutes les réponses:

Vous avez raison!chacune d'entre elles pourrait servir à raciaiser des gens. Au Canada, le groupe dominant est associé à la culture européenne. Les croyances religieuses, les noms, les aliments, les coiffures et les vêtements européens sont donc perçus comme la norme. Lorsqu'on évalue des gens en les comparant au groupe dominant, lequel définit ce que signifie être « Canadienne ou Canadien », les traits qui ne sont pas européens sont trop souvent jugés « anormaux » ou « de moindre valeur ».

Slide 36: Stéréotypage

Slide Description:

Cette diapositive avec du texte inclut un graphique linéaire représentant : la race, l'origine ethnique et la croyance. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le fait de faire des suppositions sur une personne en se basant sur des caractéristiques présumées constitue du stéréotypage. Le stéréotypage repose sur l'utilisation de catégories sociales comme la race, la couleur, l'origine ethnique, la croyance ou autre en vue de l'acquisition, du traitement et du rappel d'information au sujet d'autrui.

Texte à l'écran:

Stéréotypage

Le fait de faire des suppositions sur une personne en se basant sur des caractéristiques présumées constitue du stéréotypage. Le stéréotypage repose sur l'utilisation de catégories sociales comme la race, la couleur, l'origine ethnique, la croyance ou autre en vue de l'acquisition, du traitement et du rappel d'information au sujet d'autrui.

Slide 36: Stéréotypage

Slide Description:

Cette diapositive graphique montre un écran, pour souligner que les stéréotypes sont souvent véhiculés via les médias visuels. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Un des principaux moyens de traiter les gens différemment au quotidien est de les stéréotyper. On n'a qu'à ouvrir la télévision pour obtenir des exemples de stéréotypage. Qui sont représentés comme des trafiquants de drogues? Des membres du crime organisé? Des terroristes?

Slide 37: Stéréotypage: Le privilège blanc

Slide Description:

Cette diapositive graphique contient du texte. Cet écran présente graphiquement les différents aspects du privilège blanc. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le privilège blanc crée de nombreux désavantages pour les personnes racialisées. Par exemple, les membres de la culture dominante sont rarement perçus comme des « étrangers » et sont moins susceptibles d'avoir à expliquer d'où ils viennent, même s'ils sont des nouveaux arrivants. Ils sont aussi moins susceptibles d'être jugés une menace pour les commerçants lorsqu'ils fréquentent leurs entreprises et plus susceptibles d'être représentés de façon positive dans les médias. Enfin, les employeurs ont davantage tendance à trouver qu'ils correspondent à un emploi sans qu'ils n'aient à expliquer ou prouver leurs habiletés.

Nous avons examiné le sens du mot race et le processus de racialisation.

Examinons maintenant le racisme et la discrimination raciale.

Texte à l'écran:

Le privilège blanc

Moins susceptibles d'être considéré comme une menace

Sont moins susceptibles d'avoir à expliquer d'où ils viennent.

D'être représentés de façon positive dans les médias

Les employeurs ont davantage tendance à trouver qu'ils correspondent à un emploi sans qu'ils n'aient à expliquer ou prouver leurs habiletés.

Examinons maintenant le racisme et la discrimination raciale.

Slide 38: Racisme par opposition à discrimination raciale

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et un titre central qui dit : « Examinons maintenant le racisme et la discrimination raciale. ». Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Connaissez-vous la différence entre « racisme » et « discrimination raciale »?
Do you know the difference between "Racisme" and "La discrimination raciale"?

Feedback:

De nombreuses personnes pensent qu'il s'agit de synonymes, alors qu'il existe d'importantes différences entre ces termes. Examinons ces concepts de plus près.

Texte à l'écran:

Racisme vs. Discrimination raciale

Sélectionnez une réponse

Connaissez-vous la différence entre « racisme » et « discrimination raciale »?

Oui

Non

Ils ont le même sens

Feedback:

De nombreuses personnes pensent qu'il s'agit de synonymes, alors qu'il existe d'importantes différences entre ces termes. Examinons ces concepts de plus près.

Slide 39: Racisme

Slide Description:

Cette diapositive avec du texte comporte une question à choix multiples. Dans la liste de réponses, sélectionnez celles qui définissent le racisme. Sélectionnez les réponses pour obtenir plus de renseignements. Les renseignements supplémentaires apparaîtront sur la droite de l'écran. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Commençons par parler de « racisme ». Comment pensez-vous que le racisme se manifeste dans la société canadienne? Cochez les cases qui s'appliquent selon vous puis sélectionnez « soumettre ».

Feedback

[Lorsque l'utilisateur soumet la bonne réponse]

C'est exact!Le racisme peut prendre de nombreuses formes au Canada, dont toutes celles qui ont été énumérées.Les attitudes et croyances d'une personne peuvent contenir des éléments de racisme, comme les pratiques d'une organisation. Le racisme peut être profondément enraciné dans les systèmes institutionnels comme l'éducation. Il est important de se rappeler que le racisme est lié au pouvoir, ou à la capacité de mettre des croyances en application au moyen de façons concrètes ayant un impact sur les gens.

[Lorsque l'utilisateur soumet la mauvaise réponse]

Ce n'est pas tout à fait vrai. Le racisme peut prendre de nombreuses formes au Canada, dont toutes celles qui ont été énumérées. Les attitudes et croyances d'une personne peuvent contenir des éléments de racisme, comme les pratiques d'une organisation. Le racisme peut être profondément enraciné dans les systèmes institutionnels comme l'éducation. Il est important de se rappeler que le racisme est lié au pouvoir, ou à la capacité de mettre des croyances en application au moyen de façons concrètes ayant un impact sur les gens.

Texte à l'écran:

Le racisme est :

- un phénomène social
- une question d'idéologie et de supériorité inhérente
- basé sur des croyances inconscientes
- enraciné dans les systèmes institutionnels
- une question de pouvoir économique, social, politique et institutionnel

Feedback

[Lorsque l'utilisateur soumet la bonne réponse]

C'est exact!Le racisme peut prendre de nombreuses formes au Canada, dont toutes celles qui ont été énumérées.Les attitudes et croyances d'une personne peuvent contenir des éléments de racisme, comme les pratiques d'une organisation. Le racisme peut être profondément enraciné dans les systèmes institutionnels comme l'éducation. Il est important de se rappeler que le racisme est lié au pouvoir, ou à la capacité de mettre des croyances en application au moyen de façons concrètes ayant un impact sur les gens.

[Lorsque l'utilisateur soumet la mauvaise réponse]

Ce n'est pas tout à fait vrai. Le racisme peut prendre de nombreuses formes au Canada, dont toutes celles qui ont été énumérées. Les attitudes et croyances d'une personne peuvent contenir des éléments de racisme, comme les pratiques d'une organisation. Le racisme peut être profondément enraciné dans les systèmes institutionnels comme l'éducation. Il est important de se rappeler que le racisme est lié au pouvoir, ou à la capacité de mettre des croyances en application au moyen de façons concrètes ayant un impact sur les gens.

Slide 40: Comment le racisme se manifeste

Slide Description:

Cette diapositive montre comment le racisme se produit à trois différents niveaux. Chaque niveau est représenté par une icône. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le racisme peut se produire à trois niveaux :

- au niveau individuel ou interpersonnel, ce qui inclut le « racisme de tous les jours » qui imprègne le discours, les regards et les actions;

au niveau institutionnel ou systémique, qui concerne les organisations comme les gouvernements et les systèmes d'éducation ou de justice. Le racisme systémique peut être non intentionnel. Il est souvent le résultat de partis pris enfouis dans les politiques, les pratiques et les procédures qui limitent les possibilités et résultats de personnes en raison de la race. Par exemple, un gouvernement adopte des politiques économiques ou de logement public qui, par inadvertance, déplacent les personnes racialisées ou autochtones à l'extérieur du centre économique de la ville, où celles-ci se retrouvent concentrées et ont accès à moins de ressources et de possibilités de transport et d'emploi. Par conséquent, la ségrégation raciale augmente dans les écoles de quartier;

Le troisième niveau est au niveau sociétal, qui concerne l'ensemble des institutions de la société, c'est-à-dire ses institutions politiques, économiques et sociales, en plus de l'idéologie ou la culture dominante de la société. Le racisme sociétal est souvent couramment exprimé et enraciné sous forme de stéréotypes ou de partis pris de tous les jours. Nous en voyons de nombreux exemples dans les médias.

Texte à l'écran:

Du racisme peut se produire à trois niveaux :

[1] au niveau individuel ou interpersonnel, qui inclut le « racisme de tous les jours » qui imprègne le discours, les regards et les actions;

[2] au niveau institutionnel ou systémique, qui concerne les organisations comme les gouvernements et les systèmes d'éducation ou de justice;

[3] et au niveau sociétal, qui concerne l'ensemble des institutions de la société, c'est-à-dire ses institutions politiques, économiques et sociales, ainsi que l'idéologie ou la culture dominante de la société.

Slide 41: Discrimination raciale

Slide Description:

Cette diapositive avec du texte explique brièvement le concept de discrimination raciale. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

La discrimination raciale est interdite aux termes de la loi. Il y a discrimination raciale quand on effectue une distinction, adopte une conduite ou prend une mesure quelconque, de façon intentionnelle ou non, qui est fondée sur la race d'une personne et a pour résultat de lui imposer un fardeau non imposé aux autres.

Il pourrait y avoir discrimination raciale quand quelqu'un fonde une conduite sur des croyances et attitudes racistes dans des domaines couverts par le Code, comme l'emploi, les services et le logement. Pour que la conduite constitue de la discrimination raciale, il doit être plus probable qu'improbable que la race ait joué un rôle dans le traitement préjudiciable.

Texte à l'écran:

La discrimination raciale est interdite aux termes de la loi. Il y a discrimination raciale quand on effectue une distinction, adopte une conduite ou prend une mesure quelconque, de façon intentionnelle ou non, qui est fondée sur la race d'une personne et a pour résultat de lui imposer un fardeau non imposé aux autres.

Il pourrait y avoir discrimination raciale quand quelqu'un fonde une conduite sur des croyances et attitudes racistes dans des domaines couverts par le Code, comme l'emploi, les services et le logement.

Pour que la conduite constitue de la discrimination raciale, il doit être plus probable qu'improbable que la race ait joué un rôle dans le traitement préjudiciable.

Slide 42: La discrimination existe...

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une illustration. L'illustration présente sept personnages, ayant chacun une histoire en rapport avec la discrimination raciale. Il y a tout d'abord Fatima, une femme musulmane qui porte le voile (hijab). Il y a ensuite Desmond et Monique, qui sont noirs. Vient ensuite Anne, une femme asiatique. Puis il y a Hank, un homme blanc en costume-cravate. Enfin, il y a Shayla, une femme autochtone qui est enceinte. Sélectionnez un personnage pour découvrir son histoire.

Texte de la narration:

Maintenant que nous avons les définitions, examinons différentes formes de discrimination raciale à l'aide d'expériences personnelles. Les exemples qui suivent sont fondés sur des situations réelles. Les noms des personnes ont été changés...

Texte à l'écran:

Examinons les différentes formes de discrimination raciale.

Les exemples présentés ci-après sont basés sur des récits d'expérience réels de personnes racialisées. Les noms des personnes ont été changés.

Slide 43: Fatima à la station d'autobus

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre comment Fatima, une femme voilée, est traitée socialement. À la fin de l'animation, sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Voici Fatima. Elle fait la file pour acheter des billets d'autobus. Pendant qu'elle attend, elle entend deux employés parler d'elle.

Employé 1: «Bon. Je sens qu'on va avoir des problèmes.»

Employé 2: «Je sais ce que tu veux dire. Les gens comme elle ruinent tout»

Texte à l'écran:

«Bon. Je sens qu'on va avoir des problèmes.»

«Je sais ce que tu veux dire. Les gens comme elle ruinent tout»

Slide 44: Fatima à la station d'autobus (continuer)

Slide Description:

Cette diapositive montre une image fixe de Fatima qui répond aux autres personnages. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Narrateur: "Fatima intervient."

Fatima: "Y a-t-il un problème?"

Employee 1: "Pourquoi ne retournes-tu pas d'où tu viens?"

Texte à l'écran:

Fatima intervient.

Y a-t-il un problème?

Pourquoi ne retournes-tu pas d'où tu viens?

Slide 45: Fatima à la station d'autobus (continuer)

Slide Description:

Cette diapositive montre une image fixe de Fatima qui répond aux autres personnages. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Fatima: “ Je suis née ici.... “

Texte à l'écran:

Je suis née ici...

Slide 46: Fatima à la station d'autobus (Question)

Slide Description:

Cette diapositive comporte une question : « Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale? ». Sélectionnez Oui, Non ou Peut-être pour poursuivre.

Texte de la narration:

C'était un échange désagréable, c'est certain. Mais peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Texte à l'écran:

Mais peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Oui Non Peut être

Slide 47: Fatima à la station d'autobus (feedback)

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte qui détaille le type de discrimination raciale qui vient d'être évoqué. Sélectionnez Continuer pour revenir à l'écran présentant tous les personnages, pour choisir un autre personnage.

Texte de la narration:

Le harcèlement qu'elle a subi en contexte de services pourrait être lié à sa croyance ou à son sexe. D'ailleurs, l'islamophobie est un nouveau type de harcèlement racial qui devient de plus en plus courant.

Aux termes du Code, le harcèlement racial peut aussi inclure :

- des épithètes, insultes ou blagues;
- des injures et des surnoms;
- des caricatures ou graffitis;
- des commentaires ridiculisant une personne en raison de traits caractéristiques, de vêtements ou autres ayant un lien avec la race;
- ou des plaisanteries adressées à une personne et se rapportant à la race, à l'ascendance, au lieu d'origine ou à l'origine ethnique.

Étant donné que cet incident s'est produit dans le cadre de l'obtention d'un service, le Code pourrait s'appliquer.

Texte à l'écran:

Cela pourrait être un exemple de discrimination raciale.

Le harcèlement racial peut inclure :

des épithètes, insultes ou blagues à caractère racial

des injures et des surnoms à caractère racial - des caricatures ou graffitis à caractère racial

des commentaires ridiculisant une personne en raison de traits caractéristiques, de vêtements ou autres ayant un lien avec la race

ou des plaisanteries adressées à une personne et se rapportant à la race, à l'ascendance, au lieu d'origine ou à l'origine ethnique.

Slide 48: Desmond et le vaccin contre la grippe

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre Desmond, un homme noir amputé, qui se rend à la clinique et interagit avec la réceptionniste. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Voici Desmond. Il est venu à la clinique sans rendez-vous se faire vacciner contre la grippe.

Desmond est au comptoir de la clinique.

Réceptionniste: «Au suivant... Carte Santé svp.

Desmond: «Voilà.

Réceptionniste: «Vous devez renouveler votre carte ...

Texte à l'écran:

Au suivant... Carte Santé svp.

Voilà.

Vous devez renouveler votre carte...

Slide 49: Desmond et le vaccin contre la grippe (continue)

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. La diapositive montre Desmond et une femme blanche. Sélectionnez continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Desmond: Oh. Vraiment?"

Narrateur: En entendant cela, la femme blanche debout en file derrière Desmond fait une réalisation.

Stacey: Oh! Ma carte Santé a expiré il y a deux semaines.

Texte à l'écran:

Oh. Vraiment?

Oh! Ma carte Santé a expiré il y a deux semaines.

Slide 50: Desmond et le vaccin contre la grippe (continue)

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. Desmond et la femme blanche présentent leur carte Santé expirée à la réceptionniste. Desmond est refoulé, mais pas la femme blanche. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Réceptionniste: Vous pouvez la faire renouveler un peu plus loin sur la rue.Vous y trouverez les formulaires nécessaires.

Desmond: Ok.Merci.

Réceptionniste: Au suivant... Carte Santé svp.

Narrateur: Lorsque Desmond quitte, la femme qui attendait derrière lui se présente au comptoir.

Stacey: Désolée. Ma carte Santé est expirée. Mais de peu.

Réceptionniste: Hmmm. Je vais faire une exception. Mais vous devrez la faire renouveler, c'est compris?

Texte à l'écran:

Vous pouvez la faire renouveler un peu plus loin sur la rue.Vous y trouverez les formulaires nécessaires.

Ok.Merci.

Au suivant... Carte Santé svp.

Désolée. Ma carte Santé est expirée. Mais de peu.

Hmmm. Je vais faire une exception. Mais vous devrez la faire renouveler, c'est compris?

Slide 51: Desmond et le vaccin contre la grippe (Question)

Slide Description:

Cette diapositive comporte une question : « Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale? ». Sélectionnez Oui, Non ou Peut-être pour poursuivre.

Texte de la narration:

Desmond n'a pas été traité de façon impolie, mais pourrait-on dire qu'il a fait l'objet de discrimination raciale?

Texte à l'écran:

Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Oui

Non

Peut-être

Slide 52: Desmond et le vaccin contre la grippe (continue)

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte qui détaille le type de discrimination raciale qui vient d'être évoqué. Sélectionnez Continuer pour revenir à l'écran présentant tous les personnages, pour choisir un autre personnage.

Texte de la narration:

Cela peut sembler innocent, mais le fait d'appliquer sélectivement des règles de cette façon peut constituer une forme de « racisme de tous les jours » et pourrait équivaloir à de la discrimination raciale aux termes du Code. Ce qui arrive ici à Desmond est assez subtil, mais la discrimination raciale n'est pas toujours apparente et elle n'a pas besoin d'être intentionnelle.

Rappelez-vous qu'en droits de la personne, la race de Desmond n'a qu'à constituer un des facteurs ou raisons pour qu'il y ait traitement différentiel et la norme de preuve est établie sur la « prépondérance des probabilités ». Tout le monde a droit à un traitement équitable en matière de services.

Texte à l'écran:

Le fait d'appliquer sélectivement des règles de cette façon peut constituer une forme de « racisme de tous les jours » et pourrait équivaloir à de la discrimination raciale.

La discrimination raciale :

n'est pas toujours apparente

n'est pas toujours intentionnelle

n'a qu'à être un des facteurs ayant causé le traitement différentiel.

Slide 53: Monique au centre commercial

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre une jeune femme noire prénommée Monique, qui fait du magasinage dans un centre commercial. Un garde de sécurité demande à vérifier ses sacs, puis la conversation s'engage. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Narrateur: Voici Monique. Elle vient d'obtenir un nouvel emploi et s'est donc procuré de nouveaux vêtements pour le travail.. Quand Monique quitte le magasin, un garde de sécurité l'interpelle.

Garde de sécurité: Attendez un petit peu. Je dois vérifier vos sacs.

Monique: Quel est le problème?

Garde de sécurité: Montrez-moi ce qu'il y a dans le sac s'il-vous-plaît.

Monique: J'ai les reçus. Voilà.

Garde de sécurité: Je vous ai vu aller dans le rayon de la lingerie, mais il n'y a pas de lingerie dans ces sacs. Où l'avez-vous cachée?

Monique: Vous pensez que je vole?

Garde de sécurité: Il vaut mieux coopérer. Vous pouvez venir avec moi au poste de sécurité et je vais téléphoner à la police.

Monique: Pendant que nous y sommes, faites venir votre superviseur.

Texte à l'écran:

Attendez un petit peu. Je dois vérifier vos sacs.

Quel est le problème?

Montrez-moi ce qu'il y a dans le sac s'il-vous-plaît.

J'ai les reçus. Voilà.

Je vous ai vu aller dans le rayon de la lingerie, mais il n'y a pas de lingerie dans ces sacs. Où l'avez-vous cachée?

Vous pensez que je vole?

Il vaut mieux coopérer. Vous pouvez venir avec moi au poste de sécurité et je vais téléphoner à la police.

Pendant que nous y sommes, faites venir votre superviseur.

Slide 54: Monique au centre commercial (Question)

Slide Description:

Cette diapositive comporte une question : « Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale? ». Sélectionnez Oui, Non ou Peut-être pour poursuivre.

Texte de la narration:

Les actions du garde de sécurité pourraient-elles constituer de la discrimination raciale?

Texte à l'écran:

Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Oui

Non

Peut-être

Slide 55: Monique au centre commercial (feedback)

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte qui détaille le type de discrimination raciale qui vient d'être évoqué. Sélectionnez Continuer pour revenir à l'écran présentant tous les personnages, pour choisir un autre personnage.

Texte de la narration:

Les actions du garde pourraient constituer du profilage racial si les antécédents raciaux de Monique avaient constitué un facteur, réel ou perçu, dans sa décision de l'interpeller et de la fouiller. Le profilage racial implique des gestes posés pour assurer la sûreté, la sécurité ou la protection du public. Il peut se produire lorsque les actions prises sont basées sur des croyances stéréotypées à propos de la race, la couleur, la croyance ou d'autres motifs liés à la race. La prise à partie d'une personne pour lui imposer un contrôle accru ou un traitement particulier peut aussi constituer du profilage racial. Quels autres facteurs pourraient s'ajouter au profilage racial dans ce cas?

Et si la police était appelée sur les lieux au moyen d'un message du genre « ADULTE VOL À L'ÉTALAGE »

Texte à l'écran:

Cela pourrait constituer du profilage racial si la race avait constitué un facteur, réel ou perçu, dans les actions du garde.

Le profilage racial :

implique des actions prises pour assurer la sûreté, la sécurité ou la protection du public repose sur des stéréotypes liés à des motifs protégés par le Code survient quand une personne est prise à partie d'une personne en vue d'un contrôle accru ou d'un traitement particulier s'ajoute souvent à d'autres formes de racisme

Slide 56: Anne à la boulangerie

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre Anne, une femme d'Asie du Sud-Est qui travaille dans une boulangerie et interagit avec David, un collègue blanc. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Narrateur: Voici Anne. Elle travaille dans une boulangerie.

Narrateur: Alors qu'Anne travaille dans la cuisine, son collègue David l'approche.

David: Anne, je dois sortir et poster quelque chose. Pourrais-tu surveiller la caisse?

Anne: Je suis super occupée pour l'instant. Peux-tu demander à Ranpreet?

David: Tu sais, je pense que le patron n'aime pas avoir des gens qui, portent un turban, à l'avant. Elle dit que les clients n'aiment pas ça. En plus, il a un accent...

Texte à l'écran:

Anne, je dois sortir et poster quelque chose. Pourrais-tu surveiller la caisse?

Je suis super occupée pour l'instant. Peux-tu demander à Ranpreet?

Tu sais, je pense que le patron n'aime pas avoir des gens qui, (en baissant la voix) portent un turban, (en reprenant un ton normal) à l'avant. Elle dit que les clients n'aiment pas ça. En plus, il a un accent...

Slide 57: Anne à la boulangerie (continue)

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une illustration. L'illustration montre la réaction d'Anne au commentaire de son collègue. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Anne: Qu'est-ce que tu viens de dire?!

Texte à l'écran:

Qu'est-ce que tu viens de dire?!

Slide 58: Anne à la boulangerie (Question)

Slide Description:

Cette diapositive comporte une question : « Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale? ». Sélectionnez Oui, Non ou Peut-être pour poursuivre.

Texte de la narration:

Cette interaction entre Anne et David pourrait-elle constituer de la discrimination raciale?

Texte à l'écran:

Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Oui

Non

Peut-être

Slide 59: Anne à la boulangerie (feedback)

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte qui détaille le type de discrimination raciale qui vient d'être évoqué. Sélectionnez Continuer pour revenir à l'écran présentant tous les personnages, pour choisir un autre personnage.

Texte de la narration:

Il pourrait se produire ici deux formes de discrimination raciale. La première porte le nom de discrimination indirecte parce que des employés qui ont des caractéristiques racialisées comme de la barbe, des vêtements associés à la religion ou d'autres marqueurs de l'identité comme un accent, n'ont pas droit aux mêmes privilèges que le reste du personnel.

Il pourrait aussi s'agir d'un milieu de travail empoisonné. Avez-vous remarqué l'affiche avec les mots « retourne chez toi » griffonnés sur le visage du joueur de hockey noir, ou le dessin d'une banane? Même si le graffiti ne vise pas un membre du personnel particulier, l'affiche pourrait empoisonner le milieu de toute personne issue d'un groupe racial.

Chaque employeur, propriétaire et fournisseur de services a la responsabilité de maintenir un environnement exempt de ce genre de comportements et de politiques, même si personne ne s'y oppose.

Texte à l'écran:

Il pourrait se produire ici au moins deux formes de discrimination raciale :

Discrimination indirecte :

- Les personnes ayant des caractéristiques racialisées ne se voient pas accorder les mêmes privilèges que les autres.

Milieu de travail empoisonné :

- les propos racistes griffonnés sur l'affiche du joueur de hockey noir

Slide 60: Hank et l'offre d'emploi

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre un homme blanc d'âge moyen, en tenue de bureau, prénommé Hank. Il discute avec son adjointe de plusieurs candidats pour un poste. La jeune femme lui présente différents CV, dont celui d'une personne ayant un nom chinois. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Narrateur: Voici Hank. Il est directeur et passe en revue des demandes d'emploi avec son adjoint.

Assistant: Bon, j'ai ramené la liste à trois candidats. J'ai leurs CV ici.

Hank: Qu'est-ce qu'on a?

Assistant: Bon, premièrement, on a Zhou An Lin.

Hank: Désolée, Joanne Lynne ou Joe Allen?

Assistant: Pardon. C'est Zhou. Z-H-O-U.

Narrateur: Hank consulte le CV

Hank: (soupirs)

Texte à l'écran:

Bon, j'ai ramené la liste à trois candidats. J'ai leurs CV ici.

Qu'est-ce qu'on a?

Bon, premièrement, on a Zhou An Lin.

Désolée, Joanne Lynne ou Joe Allen?

Pardon. C'est Zhou. Z-H-O-U.

Slide 61: Hank et l'offre d'emploi (continue)

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre Hank discutant avec son adjointe des compétences de chaque candidat. La jeune femme lui montre le CV d'un candidat ayant un nom européen. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Assistant: Tu peux voir, là, qu'elle a une bonne expérience et toutes les compétences qu'on recherche.

Hank: (non convaincu) :Hmmm. Ok. Je vais y penser. Qui d'autre?

Assistant: Ok. Il y a Martell King.

Narrateur: Encore une fois, Hank consulte le CV

Assistant: Il a vraiment bien réussi son entrevue téléphonique.Bonnes compétences relationnelles. Qu'en penses-tu?

Hank: Hmmm.Et bien... Écoute, tu me connais. Je suis prêt à embaucher n'importe qui. Mais certains de nos plus gros clients sont plutôt ...de la vieille école. Je ne voudrais pas embaucher quelqu'un qui pourrait nous coûter un client. Ce ne sont peut-être pas les bonnes personnes pour le poste.

Assistant: Ok, il nous reste Becky Winters.Un peu la même affaire. Elle a la bonne expérience et semble futée.

Narrateur: Hank consulte le CV, mais cette fois avec plus d'intérêt.

Hank: Hmmm. Ok. Convoquons donc cette Becky à une entrevue. Si ça ne marche pas, on pensera à d'autre chose.

Texte à l'écran:

Tu peux voir, là, qu'elle a une bonne expérience et toutes les compétences qu'on recherche.

Hmmm. Ok. Je vais y penser. Qui d'autre?

Ok. Il y a Martell King.

Il a vraiment bien réussi son entrevue téléphonique.Bonnes compétences relationnelles. Qu'en penses-tu?

Hmmm.Et bien... Écoute, tu me connais. Je suis prêt à embaucher n'importe qui. Mais certains de nos plus gros clients sont plutôt ...de la vieille école. Je ne voudrais pas embaucher quelqu'un qui pourrait nous coûter un client. Ce ne sont peut-être pas les bonnes personnes pour le poste.

Ok, il nous reste Becky Winters.Un peu la même affaire. Elle a la bonne expérience et semble futée.

Hmmm. Ok. Convoquons donc cette Becky à une entrevue. Si ça ne marche pas, on pensera à d'autre chose.

Slide 62: Hank et l'offre d'emploi (question)

Slide Description:

Cette diapositive comporte une question : « Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale? ». Sélectionnez Oui, Non ou Peut-être pour poursuivre.

Texte de la narration:

Hank ne semble avoir rien dit de négatif à propos de l'un ou l'autre des candidats. Ces gestes pourraient-ils quand même constituer une forme de discrimination raciale?

Texte à l'écran:

Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Oui

Non

Peut-être

Slide 63: Hank et l'offre d'emploi (feedback)

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte qui détaille le type de discrimination raciale qui vient d'être évoqué. Sélectionnez Continuer pour revenir à l'écran présentant tous les personnages, pour choisir un autre personnage.

Texte de la narration:

Le comportement de Hank paraît subtil, mais pourrait quand même constituer de la discrimination raciale.

Il pourrait s'agir de discrimination systémique. La discrimination systémique découle de politiques, de pratiques et de comportements qui font partie des structures sociales et administratives d'une organisation et qui créent des obstacles pour les personnes racialisées. En milieu de travail, la discrimination systémique inclut souvent des pratiques discriminatoires répandues à l'échelle de l'organisation dont ne se départit pas l'organisation.

La discrimination systémique peut inclure ce qui suit :

- exclure les personnes racialisées de réseaux formels ou informels ;
- limiter l'accès des personnes racialisées à des possibilités de formation et de perfectionnement offertes à d'autres;
- traiter différemment les personnes racialisées sous sa supervision;
- affecter les personnes racialisées à des tâches ou fonctions moins désirables;
- percevoir comme de l'insolence ou de l'insubordination les divergences d'opinion normales de personnes racialisées;
- percevoir un comportement normal comme agressif lorsque son auteur est une personne racialisée;
- pénaliser une personne racialisée parce qu'elle ne s'entend pas bien avec des collègues, bien que la tension soit causée par des attitudes ou comportements discriminatoires.

La discrimination raciale systémique est aussi souvent le résultat de politiques et de procédures, de structure de prise de décisions et de processus qui, bien que ce ne soit pas leur intention, excluent les personnes racialisées ou autochtones, ou les mettent en situation de désavantage.

Texte à l'écran:

La discrimination systémique peut inclure ce qui suit :

- exclure les personnes racialisées de réseaux formels ou informels ;
- limiter l'accès des personnes racialisées à des possibilités de formation et de perfectionnement offertes à d'autres;
- traiter différemment les personnes racialisées sous sa supervision;
- affecter les personnes racialisées à des tâches ou fonctions moins désirables;
- percevoir comme de l'insolence ou de l'insubordination les divergences d'opinion normales de personnes racialisées;
- percevoir un comportement normal comme agressif lorsque son auteur est une personne racialisée;
- pénaliser une personne racialisée parce qu'elle ne s'entend pas bien avec des collègues, bien que la tension soit causée par des attitudes ou comportements discriminatoires.

Slide 64: Shayla compose le 911

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre Shayla, une jeune femme autochtone qui est enceinte et se trouve avec son grand-père en fauteuil roulant. Des agents des services d'urgence sont appelés pour évaluer la situation. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Narrateur: Voici Shayla. Elle vient de faire le 911 et de demander qu'on envoie d'urgence des ambulanciers au logement de son grand-père dans une coopérative d'habitation des membres des Premières Nations.

Shayla: Ils devraient arriver à tout moment.

Narrateur: La police est la première à arriver.

Shayla: Ici. Je pense que mon grand-père a eu un AVC.

l'agent: Monsieur, quelle est votre nom? Pouvez-vous me regarder? Madame, a-t-il pris quelque chose?

Shayla: Quoi? Non.

l'agent: Vous me comprenez? Vous parlez français?

Shayla: Il ne semble pas pouvoir parler.

l'agent: C'est bon. Calmez-vous Madame. Les services médicaux d'urgence vont arriver. Où sont-ils?!

Texte à l'écran:

Ils devraient arriver à tout moment.

Ici. Je pense que mon grand-père a eu un AVC.

Monsieur, quelle est votre nom? Pouvez-vous me regarder? Madame, a-t-il pris quelque chose? Quoi? Non.

Vous me comprenez? Vous parlez français?

Il ne semble pas pouvoir parler.

C'est bon. Calmez-vous Madame. Les services médicaux d'urgence vont arriver. Où sont-ils?!

Slide 65: Shayla compose le 911 (continue)

Slide Description:

Cette diapositive contient du texte et une animation. L'animation montre un agent des services d'urgence qui n'indique pas clairement à son équipe la nature de l'urgence médicale.

Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Narrateur: L'agent téléphone au répartiteur.

l'agent: Bonjour, j'ai un homme âgé ici, non réceptif, qui est peut-être sous l'effet de l'alcool. Il serait bon d'avoir un agent à la salle des urgences à notre arrivée, en cas de problème. Le patient est bien bâti.

Texte à l'écran:

Bonjour, j'ai un homme âgé ici, non réceptif, qui est peut-être sous l'effet de l'alcool. Il serait bon d'avoir un agent à la salle des urgences à notre arrivée, en cas de problème. Le patient est bien bâti.

Slide 66: Shayla compose le 911 (question)

Slide Description:

Cette diapositive comporte une question : « Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale? ».

Sélectionnez Oui, Non ou Peut-être pour poursuivre.

Texte de la narration:

La façon dont l'agent a traité la situation pourrait-elle constituer de la discrimination raciale?

Texte à l'écran:

Peut-on dire qu'il s'agit de discrimination raciale?

Oui

Non

Peut-être

Slide 67: Shayla compose le 911 (continue) (feedback)

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte qui détaille le type de discrimination raciale qui vient d'être évoqué. Sélectionnez Continuer pour revenir à l'écran présentant tous les personnages, pour choisir un autre personnage, ou sélectionnez Continuer pour passer au contrôle des connaissances.

Texte de la narration:

Le grand-père de Shayla habite dans une coopérative d'habitation des Premières Nations. L'agent de police présume, en raison de stéréotypes, que l'alcool pourrait être en cause, ou que Shayla ou son grand-père pourrait causer des problèmes à l'hôpital.

Texte à l'écran:

Compte tenu du contexte, il pourrait s'agir de profilage racial. L'agent de police présume, en raison de stéréotypes, que l'alcool pourrait être en cause, et craint que Shayla ou son grand-père cause des problèmes à l'hôpital.

Slide 68: Vérification des connaissances: Types de discrimination raciale

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive qui comporte trois questions à choix multiples sur la discrimination raciale. Sélectionnez une réponse pour chaque question. Sélectionnez Soumettre pour découvrir les réponses exactes. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Maintenant que vous connaissez l'histoire du racisme au Canada, répondez aux questions suivantes.

Texte à l'écran:

Jumelez chaque incident à un type de discrimination.

Une personne emploie des épithètes ou des insultes à caractère racial en milieu de travail. Les options sont harcèlement racial, discrimination systémique et stéréotypage. La bonne réponse est harcèlement racial.

Une compagnie a l'habitude d'offrir de meilleures possibilités d'avancement à ses employés non racialisés. Les options sont harcèlement racial, discrimination systémique et stéréotypage. La bonne réponse est discrimination systémique.

En arrivant sur la scène, un intervenant d'urgence présume que la victime, un membre des Premières Nations, n'a pas de problème médical. Les options sont harcèlement racial,

discrimination systémique et stéréotypage. La bonne réponse est stéréotypage.

Slide 69: Section 3 - Combattre le racisme ou la discrimination raciale au sein d'une organisation

Slide Description:

Cette diapositive d'introduction montre la photo de deux jeunes femmes asiatiques qui envoient des messages texte sur leur téléphone mobile. Sélectionnez le lien textuel « Démarrer le module » pour commencer.

Slide 70: Section 3 - Introduction

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive multimédia, avec une vidéo intégrée. La vidéo en arrière-plan montre une image fixe de deux mains tenant un téléphone mobile. Il y a ensuite une conversation par messagerie texte entre deux collègues de travail. À la fin de la vidéo, sélectionnez Revoir pour lire à nouveau la vidéo ou Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Le racisme est un sujet dont de nombreuses personnes ne se sentent pas à l'aise de discuter. Apprendre à reconnaître le racisme et la façon dont la discrimination raciale se manifeste est un moyen d'en faciliter la discussion et, à partir de cela, d'adopter des mesures pour veiller à ce que tout le monde ait un milieu de travail sain et sûr, qui soit libre de harcèlement et de discrimination. Avant de terminer, allons rejoindre Dev et Florencia une dernière fois.

Florencia: Comment a été la formation?

Dev: Bien, la formation m'a mieux fait comprendre de la promotion que tu n'as pas eue. Il y a de nombreuses façons d'avantager ou de désavantager des gens en fonction de leur race, à elle seule ou en combinaison avec leur âge, leur croyance, leur identité sexuelle ou d'autres motifs du Code. Ça ne m'était pas si apparent plus tôt, même si ça se passait sous mes yeux. Mais par où commencer pour faire changer les choses?

Florencia: Une part du travail consiste à déterminer comment aller au cœur de l'organisation, c'est-à-dire ses politiques, pratiques, comment les décisions sont prises...

Dev: Et la culture organisationnelle. Comme le portrait accroché dans la salle de conférence (soupir).

Florencia: La Commission ontarienne des droits de la personne a des ressources qui peuvent aider. Comme son guide d'élaboration de politiques et de procédures, appelé Introduction à la politique.

Dev: Et Comptez-moi!, sur la collecte de données relatives aux droits de la personne.

Florencia: Génial! D'autres idées?

Dev: Oui. Un cours électronique qui porte exclusivement sur la lutte contre la discrimination raciale.

Florencia: Pour l'instant, pourquoi ne pas commencer par parler des démarches que les organisations peuvent adopter pour prévenir et éliminer le racisme?

Slide 71: Combattre le racisme ou la discrimination raciale au sein d'une organisation

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte, décrivant différents éléments pour lutter contre la discrimination raciale. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Les organisations peuvent prévenir et éliminer le racisme et la discrimination raciale en passant en revue leurs politiques, pratiques et méthodes décisionnelles pour y déceler tout cas de discrimination raciale systémique. Parfois, des politiques discriminatoires sur le plan racial sont uniquement en place parce que personne n'a pris le temps de les réexaminer.

L'examen de la culture organisationnelle, comme ses modes de communication, relations interpersonnelles et réseaux sociaux, est une autre façon de prévenir et éliminer le racisme et la discrimination raciale. Lorsque les voies de communication sont ouvertes et équitables pour tous, on évolue dans un environnement qui aide à promouvoir l'inclusion.

La collecte et l'analyse de données numériques peut également servir la lutte contre le racisme et la discrimination raciale. Parfois, l'examen objectif de telles données est le seul moyen de faire ressortir des tendances organisationnelles discriminatoires sur le plan racial. Par exemple, une compagnie pourrait apprendre qu'elle compte peu de personnes en position de leadership.

Texte à l'écran:

Combattre le racisme ou la discrimination raciale au sein d'une organisation.

Les organisations peuvent commencer par :

- 1 Passer en revue leurs politiques, pratiques et méthodes décisionnelles pour y déceler tout cas de discrimination raciale systémique
- 2 Examiner la culture organisationnelle, comme ses modes de communication, relations interpersonnelles et réseaux sociaux
- 3 Recueillir et analyser des données numériques pour déceler la présence de discrimination systémique

Slide 72: Stratégie antiracisme

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte, décrivant différents éléments d'une stratégie antiracisme. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Une approche courante de lutte contre la discrimination raciale consiste à adopter une stratégie antiracisme.

De telles stratégies reconnaissent activement l'existence de racisme et de discrimination raciale, et tentent de les éliminer de façon proactive.

Cette approche pourrait inclure :

1. un énoncé de vision antiraciste et antidiscriminatoire, accompagné d'une politique et de procédures antiracistes rigoureuses visant à responsabiliser les parties;
2. des activités de surveillance. Une organisation devrait procéder à la collecte de données lorsqu'elle croit qu'il pourrait exister à l'interne des obstacles systémiques ou des situations de discrimination et de perpétuation de désavantages historiques.
3. La mise en œuvre de stratégies comportant des buts et objectifs clairs et mesurables. La lutte contre le racisme exige d'apporter des changements fondamentaux aux structures et systèmes des organisations.
4. Le programme de lutte contre le racisme devrait faire l'objet d'une évaluation continue pour en assurer l'efficacité.

Texte à l'écran:

Stratégie antiracisme

Une stratégie antiracisme est une approche courante qui reconnaît l'existence de racisme et de discrimination raciale, et cherche activement à les prévenir et les combattre.

Cette stratégie pourrait inclure :

1. une politique et un énoncé de vision antiraciste/antidiscriminatoire
2. des activités de suivi (comme la collecte de données)
3. la mise en oeuvre de stratégies
4. l'évaluation

Slide 73: Vérification des connaissances

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive avec plus d'une réponse. Répondez à la question en sélectionnant la ou les bonnes réponses, puis sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Qu'est-ce que vous pensez qu'on pourrait inclure à une stratégie de lutte contre le racisme?
Lesquels des éléments suivants pourraient être inclus à une stratégie antiracisme?

Texte à l'écran:

Lesquels des éléments suivants pourraient être inclus à une stratégie antiracisme?

- A. Une politique et un énoncé de vision antiraciste/antidiscriminatoire
- B. Des activités de suivi (collecte de données par exemple)
- C. La mise en oeuvre de stratégies antidiscriminatoires
- D. Énoncé de vision de l'entreprise

Slide 74: Section 4 - Vérifie ce que tu as appris

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte et une photo. La photo en arrière-plan montre une jeune femme musulmane et une jeune femme blanche travaillant en équipe. Sélectionnez le lien textuel « Démarrer le module » pour commencer.

Texte à l'écran:

Section 4: Vérifie ce que tu as appris
Sélectionnez pour continuer

Slide 75: Section 4 - Sommaire

Slide Description:

Cette diapositive avec du texte résume le cours. Sélectionnez le bouton « Démarrer le quiz » pour passer au quiz ou sélectionnez « Passer le module en revue » pour passer le cours en revue.

Texte de la narration:

Maintenant que vous avez terminé le module, vous devriez être en mesure de reconnaître les répercussions historiques et l'héritage continu du racisme au Canada, de nommer des éléments du Code des droits de la personne de l'Ontario, d'identifier les différentes formes de racisme et de discrimination raciale, et de repérer la discrimination et le harcèlement fondés sur la race en milieu de travail.

Texte à l'écran:

Maintenant que vous avez terminé le module, vous devriez être en mesure de reconnaître les répercussions historiques et l'héritage continu du racisme au Canada, de nommer des éléments du Code des droits de la personne de l'Ontario, d'identifier les différentes formes de racisme et de discrimination raciale, et de repérer la discrimination et le harcèlement fondés sur la race en milieu de travail.

Débutez le quiz

Nouveau le module

Slide 76: Quiz Question 1

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive. Sélectionnez Vrai ou Faux, puis sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte à l'écran:

Si un employé fait de la discrimination à l'endroit d'un collègue en raison de sa race, l'organisation est responsable des gestes posés par l'employé (ou d'un mandataire) dans le cours de ses activités, qu'elle ait ou non été au courant des gestes discriminatoires.

- Vrai

- Faux

Feedback:

Cette responsabilité est appelée responsabilité du fait d'autrui. L'entreprise ainsi que les "instances dirigeantes" - ces individus faisant partie du processus décisionnelle, peuvent-être responsables du fait d'autrui.

Slide 77: Quiz Question 2

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive. Sélectionnez Vrai ou Faux, puis sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte à l'écran:

Ce qui s'est produit dans le passé reste dans le passé. La discrimination raciale systémique a peu, d'effet, voire aucun, sur le racisme aujourd'hui. -

Vrai

Faux

Feedback:

Correct:

Correct! Ceci est un point très important. L'impact d'anciens faits discriminatoires de la part de personnes racialisées affectent encore aujourd'hui la vie d'autres personnes. Le désavantage historique créé par la discrimination persiste jusqu'aujourd'hui. En effet, la discrimination "subtile" et systémique est encore ancrée dans nombreux de nos institutions culturelles, de nos politiques, de nos pratiques ainsi que dans nos procédures.

Incorrect:

Absolument pas! Ceci est un point très important. L'impact d'anciens faits discriminatoires de la part de personnes racialisées affectent encore aujourd'hui la vie d'autres personnes. Le désavantage historique créé par la discrimination persiste jusqu'aujourd'hui. En effet, la discrimination "subtile" et systémique est encore ancrée dans nombreux de nos institutions culturelles, de nos politiques, de nos pratiques ainsi que dans nos procédures.

Slide 78: Quiz 3

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive. Sélectionnez la bonne réponse pour remplir la case, puis sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte à l'écran:

La discrimination raciale contrevient à la loi

Oui

Non

Feedback:

Correct:

Correct! Le Code des droits de la personne de l'Ontario protège la discrimination raciale qui existe dans les zones sociales protégées.

Incorrect:

That's incorrect. Le Code des droits de la personne de l'Ontario protège la discrimination raciale qui existe dans les zones sociales protégées.

Slide 79: Quiz 4

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive. Sélectionnez Vrai ou Faux, puis sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte à l'écran:

Les organisations ont la responsabilité de prévenir et de combattre le profilage racial. Elles peuvent y arriver en s'assurant que leurs pratiques, politiques et programmes ne créent pas de discrimination systémique. Mais les employeurs demeurent responsables de la discrimination raciale effectuée, même si aucune plainte n'est déposée.

- Vrai
- Faux

Feedback:

Vrai

Il est complètement inacceptable pour nos organisations et institutions d'ignorer ou de ne mentionner les cas concernant les droits de l'homme, qu'une plainte ait été déposée ou non. Une organisation enfreint le Code lorsqu'elle enfreint directement ou indirectement, intentionnellement ou non, le Code.

Faux

Il est complètement inacceptable pour nos organisations et institutions d'ignorer ou de ne mentionner les cas concernant les droits de l'homme, qu'une plainte ait été déposée ou non. Une organisation enfreint le Code lorsqu'elle enfreint directement ou indirectement, intentionnellement ou non, le Code.

Slide 80: Quiz 5

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive interactive. Sélectionnez Vrai ou Faux, puis sélectionnez Soumettre pour obtenir plus de renseignements. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte à l'écran:

Un étudiant noir passe une entrevue en vue d'effectuer un stage et, dans un courriel, le comité responsable de l'entrevue le surnomme le « mec des ghettos ». Il s'agit de stéréotypage.

- Vrai
- Faux

Feedback:

Correct:

Correct: Le stéréotypage inclus l'utilisation de catégories sociales comme la race, la couleur, l'origine ethnique, la croyance etc. pour acquérir, traiter ou rappeler des informations sur d'autres individus

Incorrect:

Incorrect. Le stéréotypage inclus l'utilisation de catégories sociales comme la race, la couleur, l'origine ethnique, la croyance etc. pour acquérir, traiter ou rappeler des informations sur d'autres individus

Slide 81: Bravo!

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte, confirmant la fin du quiz et insistant sur les sujets importants abordés dans le cours. Sélectionnez Continuer pour poursuivre.

Texte de la narration:

Bravo! Vous avez terminé le cours.

Il n'est pas toujours facile de parler de racisme et de discrimination raciale. Mais si on n'en parle pas, les choses ne changeront jamais.

Pour parler du racisme, il faut être honnête par rapport au passé et comprendre les traumatismes intergénérationnels et effets continus de la discrimination raciale historique et actuelle. Il faut comprendre comment se manifeste le racisme et quelles mesures mettre en place pour contrer les effets systémiques de la discrimination fondée sur la race.

Parler du racisme est la première étape à franchir pour le combattre. Prendre des mesures pour éliminer la discrimination raciale est la seconde.

Ce cours marque le début de ce cheminement.

Texte à l'écran:

Bravo!

Vous avez terminé le cours.

Il n'est pas toujours facile de parler de racisme et de discrimination raciale. Mais si on n'en parle pas, les choses ne changeront jamais.

Pour parler du racisme, il faut être honnête par rapport au passé et comprendre les traumatismes intergénérationnels et effets continus de la discrimination raciale historique et actuelle. Il faut comprendre comment se manifeste le racisme et quelles mesures mettre en place pour contrer les effets systémiques de la discrimination fondée sur la race.

Parler du racisme est la première étape à franchir pour le combattre. Prendre des mesures pour éliminer la discrimination raciale est la seconde.

Ce cours marque le début de ce cheminement.

Slide 85: Ressources additionnelles

Slide Description:

Il s'agit d'une diapositive avec du texte et une photo. La photo montre une femme blanche âgée qui rit avec une femme métisse âgée, dans un parc. Le texte liste des ressources relatives à la politique de la CODP. Deux liens permettent d'accéder à des documents supplémentaires.

Texte de la narration:

Les ressources ci-après vous aideront à prévenir et éliminer le racisme et la discrimination raciale en Ontario.

Pour obtenir plus de renseignements sur vos droits et responsabilités aux termes du Code, consultez les politiques de la CODP, y compris :

- Politique et directives sur le racisme et la discrimination raciale;
- Politique sur la prévention de la discrimination fondée sur les troubles mentaux et les dépendances;
- Politique sur la prévention de la discrimination fondée sur la croyance;
- Comptez-moi! Collecte de données relatives aux droits de la personne;
- Une introduction à la politique : Guide d'élaboration des politiques et procédures en matière de droits de la personne.

Des brochures en langage simple ont également été produites sur chacun de ces sujets.

Les membres de la Fonction publique de l'Ontario peuvent aussi communiquer avec les services de prévention de la discrimination et du harcèlement en milieu de travail ou la direction générale de l'action contre le racisme.

Texte à l'écran:

Pour obtenir plus de renseignements sur vos droits et responsabilités aux termes du Code, consultez les politiques suivantes de la CODP :

- Politique et directives sur le racisme et la discrimination raciale
- Politique sur la prévention de la discrimination fondée sur les troubles mentaux et les dépendances
- Politique sur la prévention de la discrimination fondée sur la croyance
- Comptez-moi! Collecte de données relatives aux droits de la personne
- Une introduction à la politique : Guide d'élaboration des politiques et procédures en matière de droits de la personne

Des brochures en langage simple ont également été produites sur chacun de ces sujets.

Si vous avez des questions ou besoin de soutien, communiquez avec :

- les services de prévention de la discrimination et du harcèlement en milieu de travail